



Universidade Estadual  
da Região Tocantina  
do Maranhão

# RELATO INSTITUCIONAL 2017-2021



## Relato institucional

### A Uemasul (Histórico)

No início dos anos 1970, quando a capital concentrava os recursos econômicos e políticos para a oferta de cursos superiores, a prefeitura de Imperatriz criou a Fundação Universidade de Imperatriz, que logo se tornou a Faculdade de Educação de Imperatriz (FEI) (leis municipais 09 e 10, de 06 e 08 de agosto de 1973, respectivamente). No ano seguinte a FEI é transformada na Faculdade de Ensino Superior de Imperatriz (FESI).

Esta é a raiz da Uemasul, pioneira e protagonista na oferta de educação superior no sul do Maranhão, refletindo a ascensão da cidade de Imperatriz como centro regional e a projeção da região tocantina no Maranhão, especialmente na porção sul do Estado.

Um ano antes de a educação superior dar seus primeiros passos em Imperatriz, o governo estadual iniciou suas ações na oferta de educação superior com a criação da Federação das Escolas Superiores do Maranhão (FESMA), uma instância que agregava alguns estabelecimentos isolados de educação superior. A FESI se junta à FESMA no ano de 1979 e, com a transformação da FESMA em Universidade Estadual do Maranhão, passa a ser um Centro de Estudos Superiores da nova universidade.

Aos longos dos anos seguintes o Centro de Estudos Superiores de Imperatriz cria raízes na região com a oferta de cursos de licenciaturas e dos programas especiais de formação de professores, criados pela UEMA, e de uma articulação com a economia regional na forma da oferta de cursos de Ciências Agrárias.

No início do século XXI é criado o Centro de Estudos Superiores de Açailândia e ambos os Centros consolidam sua atuação regional, amadurecendo o projeto de uma universidade sediada em Imperatriz.

Este projeto transcende o movimento por autonomia política da região sul do Maranhão e se concretiza na segunda metade dos anos 2010 com a criação da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão (Uemasul). Trata-se da primeira experiência de descentralização do governo do Maranhão, pois é o primeiro órgão público sediado fora da capital.

Importante notar, contudo, que a Uemasul nasce no ano de 2017 em um período conturbado da história do Brasil, delineado por um ciclo de crise econômica ainda inacabado que é emoldurado por uma também persistente crise política que seriam intensificados, pouco tempo depois, com a chegada da pandemia de coronavírus.

A despeito do ambiente histórico conturbado e todas as formas com que repercute regionalmente, a Uemasul tem conseguido avançar no processo de sua consolidação com a criação de mais um campus, na cidade de Estreito, construção de um prédio para as Ciências Agrárias em Imperatriz, aquisição de novo prédio no Centro de Imperatriz que funcionará como ampliação do campus tradicional da Rua

Godofredo Viana, além da ampliação da oferta de vagas e de cursos em todos os campi e ampliação e qualificação do quadro de professores.

O primeiro ciclo administrativo da Uemasul, o PDI 2017-2021, é, portanto, uma inflexão na história da região com a implantação e ampliação de uma universidade regional que se projeta para a consolidação ao longo da sua primeira década de existência.

### Avaliações externas

Os indicadores de qualidade da educação superior elaborados pelo INEP começam a incluir a Uemasul a partir do ano de 2018. Considerando que até julho de 2022 o INEP havia publicado apenas a edição de 2019 do sistema de indicadores construídos a partir do Enade, a Uemasul ainda não tem um ciclo completo de avaliação, de maneira que a instituição recebeu apenas dois conceitos do IGC, que variou de 3 para 2 entre 2018 e 2019.

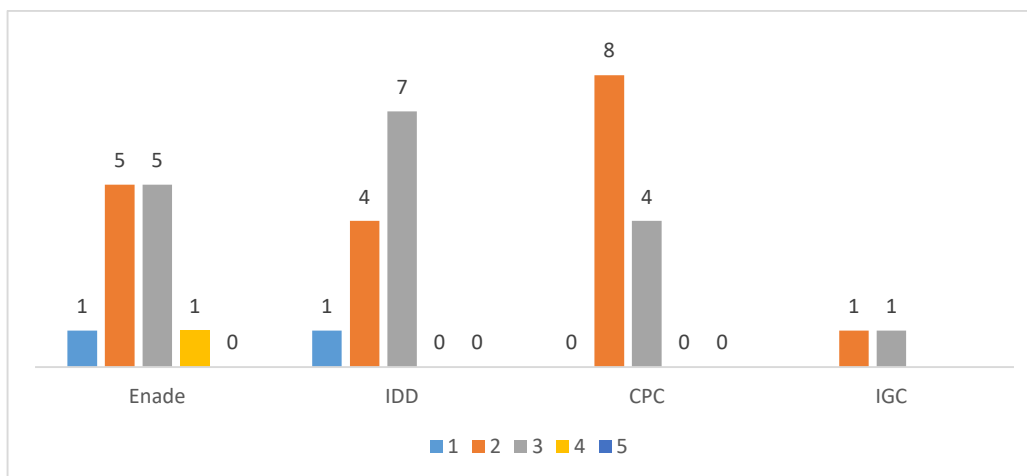
Na tabela a seguir apresentamos a evolução dos indicadores de qualidade institucional e de cursos da Uemasul.

*Tabela 1 Evolução de indicadores de qualidade Uemasul 2017 a 2019*

Curso	Ano	Enade	IDD	CPC	IGC
Licenciaturas					
	Letras Português CCHSTL	2	3	2	
	Letras Português CCHSL	2	3	3	
	Letras Português e Inglês CCHSL	2	3	2	
2017	Física	SC	SC	SC	
	Pedagogia CCHSL	3	3	3	
	Geografia	2	3	2	
	Engenharia Florestal*	3	2	2	
Administração					
2018	Administração CCHSL	4	3	3	3
	Administração CCHSTL	3	3	2	
Bacharelados					
	Tecnologia Em Gestão Ambiental	1	2	2	
2019	Medicina Veterinária	3	1	2	2
	Agronomia/CCA	3	2	2	
	Engenharia Florestal	2	2	3	

\* O curso de Engenharia Florestal fez a prova junto com os cursos de licenciatura.

Gráfico 1 distribuição dos conceitos dos indicadores de qualidade



No intervalo disponível podemos verificar que um número significativo de conceitos está abaixo do padrão definido pelo conceito 3. No entanto, o acesso aos microdados disponibilizados pelo INEP revela que os conceitos são penalizados especialmente por itens como infraestrutura e qualificação docente.

A evolução da do quadro docente será tratada mais adiante. Quanto à infraestrutura, a Uemasul a melhorou consideravelmente com a aquisição de dois novos prédios amplos em Imperatriz, o prédio do CCA, às margens da BR 010, e o prédio na Rua Godofredo Viana que ampliará de maneira extraordinária o espaço disponível para o funcionamento da gestão superior e do CCENT, CCHSL e CCS.

Estas medidas devem se refletir nas novas edições dos indicadores de qualidade e nos processos de avaliação do CEE/MA.

#### Processos de pesquisa e divulgação da autoavaliação

O plano de autoavaliação da Uemasul começou a ser operacionalizado com a primeira pesquisa de autoavaliação em dezembro de 2019. Esta primeira experiência mostrou os desafios de mobilização para uma pesquisa então desconhecida da universidade. Foi usado o formulário do Google Workspace e cartazes com QR Code para o link foram espalhados pelos espaços da Universidade, além de reuniões com lideranças estudantis e o apoio dos diretores de Centro e Curso.

A primeira pesquisa de autoavaliação foi às vésperas do advento da pandemia de coronavírus, que também impactou os trabalhos da CPA. Após o período de indefinição em relação à continuidade das atividades acadêmicas foi realizada nova pesquisa com novos instrumentos de mobilização adaptados para a experiência do ensino remoto emergencial, incluindo a produção de memes para a divulgação da pesquisa.

Com mobilização presencial ou adaptada para o ensino remoto emergencial, a autoavaliação tem conseguido engajamento expressivo (sempre acima de 40% da comunidade acadêmica), considerando que até agora tem sido feita de maneira voluntária em processo de auto seleção onde o indivíduo decide abrir o link e responder o questionário.

A mobilização da CPA tem conseguido também provocar algum enraizamento da autoavaliação na comunidade acadêmica, pois na pesquisa de 2021 18% dos indivíduos reportou lembrar de já ter participado da pesquisa.

Figura 1 Cartaz utilizado na pesquisa de 2019



Figura 2 Exemplo de meme utilizado na pesquisa de 2020

## Recomendações

A CPA da Uemasul busca produzir uma autoavaliação construída em torno da identidade da universidade. Para tanto se esforça em construir um perfil da comunidade acadêmica para orientação das ações da universidade. Assim, conseguimos produzir uma avaliação nos termos do Sinaes a partir das características da Uemasul.

Assim a CPA tem recomendado um planejamento dos novos espaços em função das características de uma comunidade acadêmica predominantemente feminina e que apresenta uma parcela que é trabalhadora e estudante, além de indicar à gestão superior que, no geral, os estudantes são recrutados em ambientes familiares cujos pais tem trajetória escolar curta, e que não encontra orientação a respeito da experiência acadêmica fora da universidade, além de outras dificuldades, algumas bem específicas, como uma demanda identificada por ajuda no desenvolvimento de habilidades para lidar com o pacote Office, que inclui Editor de texto, Planilhas, Formulários e Apresentações.

Com o retorno presencial no período 2022.1 as recomendações da CPA serão melhor apropriadas pela comunidade acadêmica e apreciadas pela gestão superior.

Quanto a este último quesito vale registrar que a CPA ganhou finalmente instalações físicas que são adequadas para os trabalhos da comissão.

## Evolução institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional da Uemasul para o período 2017/2021 previa metas para 30 diretrizes estratégicas e mais 12 metas para políticas e programas setoriais.

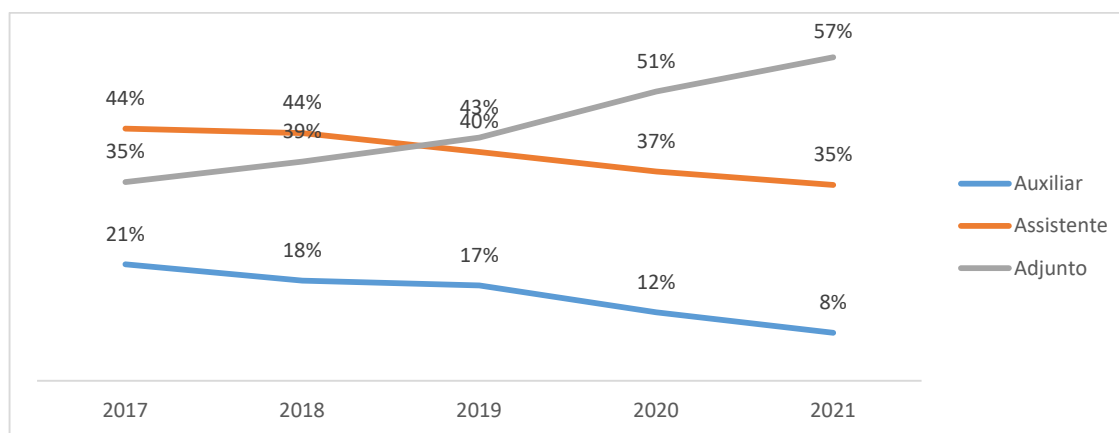
O balanço feito pela COPLAD indica que 57% das metas para as diretrizes estratégicas institucionais foram cumpridas total (16 metas) ou parcialmente (1 meta) e, que 67% das metas para políticas e programas setoriais foram cumpridas total (5 metas) ou parcialmente (3 metas).

Considerando o já citado ambiente de crise social, política e econômica que caracteriza o país nestes primeiros anos da Uemasul este desempenho não deve ser menosprezado. Tanto mais se observamos alguns aspectos da evolução institucional.

### Quadro Docente

Mesmo com o ambiente de escassez de recursos públicos, a Uemasul conseguiu investir na expansão do quadro docente efetivo (que aumentou de 117 para 142 docentes entre 2017 e 2021) e qualificação (titulação) e valorização (regime de trabalho), conforme abaixo:

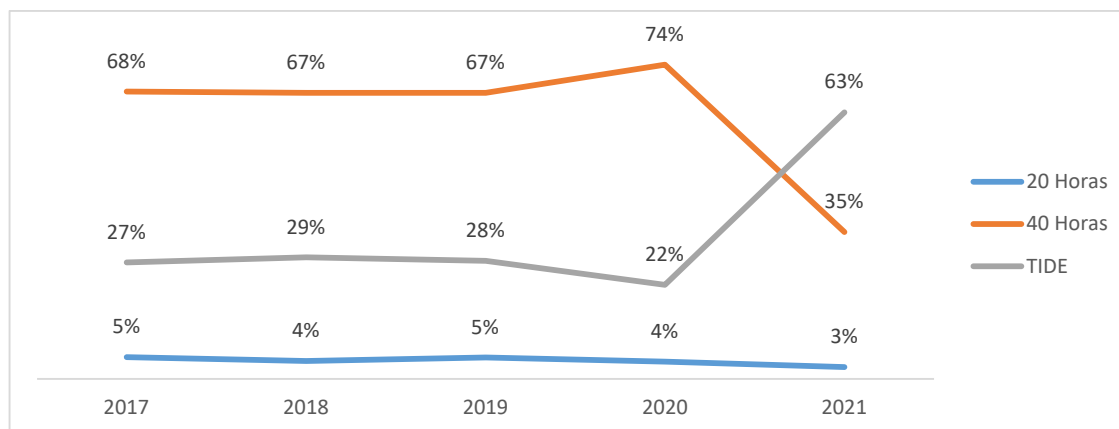
Gráfico 2 Evolução do quadro docente segundo a titulação



No intervalo considerado a ampliação do quadro docente efetivo foi acompanhada da melhoria expressa da composição segundo a titulação. A proporção de professores auxiliares foi reduzida em quase um terço, assim como foi reduzida a porção de docentes assistentes, e estas reduções foram realizadas em favor da expansão do grupo de professores adjuntos, que quase dobraram sua participação no total do segmento.

Mas não foi apenas uma transformação da qualificação dos professores, pois a Uemasul também valorizou o trabalho docente com uma alteração significativas da composição do regime de trabalho, conforme abaixo:

Gráfico 3 Evolução do quadro docente segundo o regime de trabalho

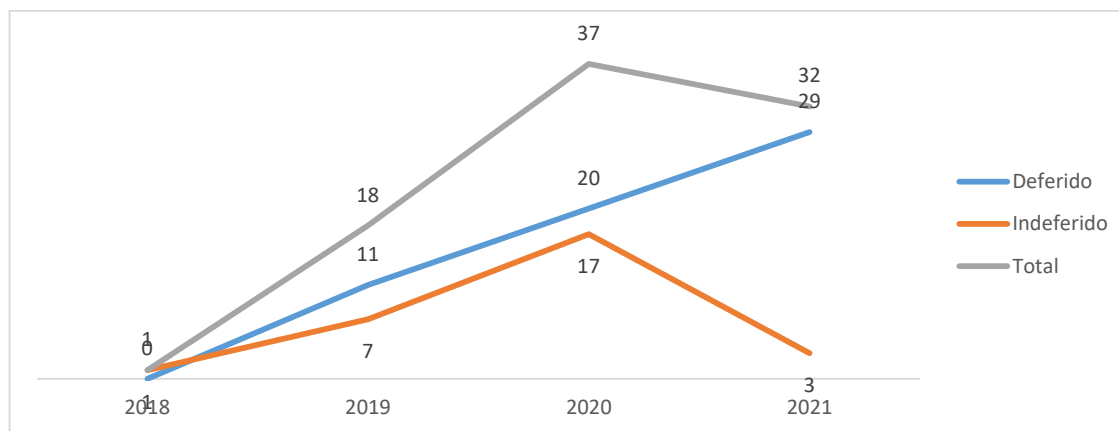


Mesmo no momento de crise mais aguda com a pandemia, a Uemasul transformou o trabalho docente com uma expansão do regime de Tempo Integral quase triplicada e uma concomitante redução do regime de trabalho de 40 horas sem o incentivo para a dedicação exclusiva.

## Pesquisa

Esta transformação repercute transversalmente na universidade, o que pode ser visto, por exemplo, no programa de incentivo à produção qualificada, criado pela Resolução n 055/2018-CONSUN, por meio do qual a Uemasul remunera docentes pela publicação em periódicos com Qualis. A tabela a seguir mostra a evolução das solicitações apresentadas ao programa:

Gráfico 4 Evolução da demanda ao programa de produção qualificada

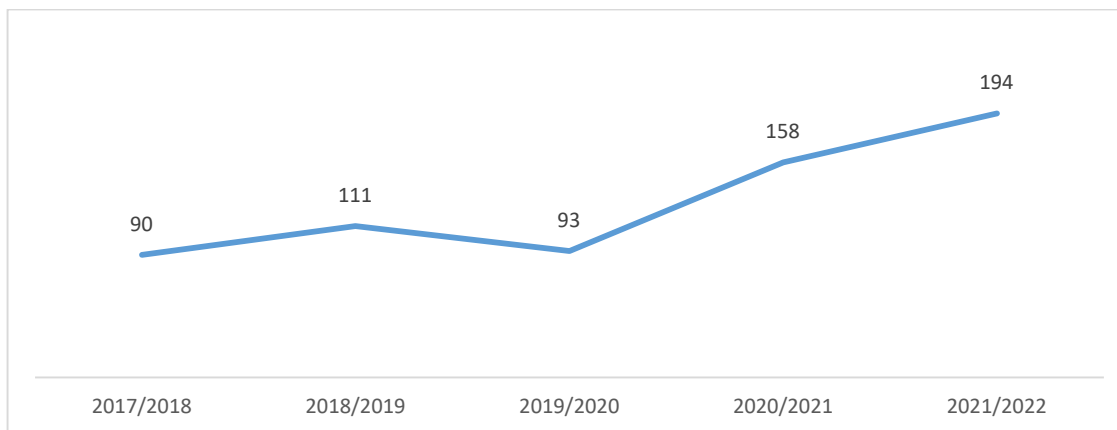


A Uemasul conseguiu instituir programas de iniciação científica (PIBIC), e de desenvolvimento tecnológico e inovação (PIBITI), além de um programa de apoio técnico institucional (BATI) que permite contratação de profissionais mestres (BATI I), graduados (BATI II) e de nível médio (BATI III) para atuar no desenvolvimento de pesquisas.

Tabela 2 Evolução dos programas de pesquisa e inovação

	2017/2018		2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
	Ofertadas	Utilizadas	Ofertadas	Utilizadas	Ofertadas	Utilizadas	Ofertadas	Utilizadas	Ofertadas	Utilizadas
<b>PIBIC/CNPq</b>	-	-	10	10	10	10	10	10	10	10
<b>PIBIC/FAPEMA</b>	40	40	60	59	60	59	70	68	80	79
<b>PIBIC/UEMASUL</b>	40	40	60	42	70	13	70	65	80	75
<b>BATI I</b>	-		-		3	3	2	2	4	4
<b>BATI II</b>	3	3	-		5	5	8	8	6	6
<b>BATI III</b>	3	3	-		3	2	-		-	
<b>PIBITI/FAPEMA</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	10	10
<b>PIBITI/UEMASUL</b>	4	4	-		5	1	5	5	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>130</b>	<b>111</b>	<b>156</b>	<b>93</b>	<b>165</b>	<b>158</b>	<b>200</b>	<b>194</b>

Gráfico 5 Evolução das bolsas utilizadas nos programas de pesquisa e inovação



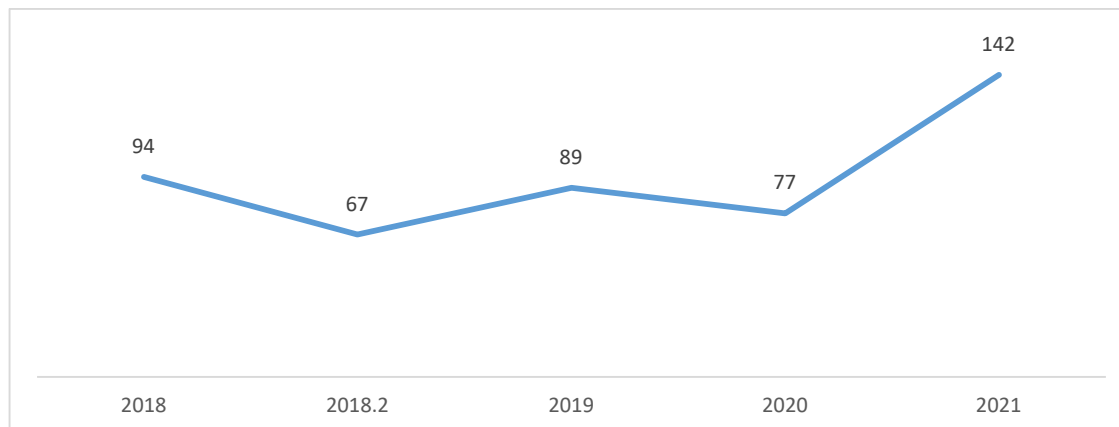
No período temos um aumento considerável das atividades de pesquisa com apoio de bolsas dos programas institucionais da Uemasul utilizando recursos próprios, da Fapema e CNPq.

#### Assistência Estudantil

Outra ação que se expandiu de maneira consistente foi a política de assistência estudantil, cujo principal componente é o programa de bolsa permanência, que evoluiu conforme a seguir:



Gráfico 6 Evolução do Programa Bolsa Permanência



Além disso, a universidade implantou o restaurante universitário, que, atualmente, fornece quinhentas refeições diárias em Imperatriz ao preço de R\$1,00. Em 2021 foi criado um programa de gratuidade para o RU que beneficia 40 discentes da Uemasul.

### Extensão

O programa de extensão da Uemasul iniciou com 30 bolsas para o ciclo 2017/2018 e chegou ao ciclo de 2020/2021 ampliado para 39 bolsas. A Uemasul também participou do programa de Extensão Mais IDH, com 39 bolsas em 2018 e 27 bolsas em 2019.

No ano de 2018 foi implantado o Cursinho Popular que funcionava com duas turmas de 45 alunos. Estudantes da Uemasul participaram do projeto como docentes. Este projeto teve como grande realização a aprovação de 34 de seus alunos no PAES da Uema e que agora são parte da comunidade acadêmica da Uemasul. O advento da pandemia e sua continuidade nos anos de 2020 e 2021 levou à sua suspensão no período.

A pandemia também afetou o programa Universidade Aberta da Terceira Idade, que reuniu 97 alunos em 2018 e 62 alunos no ano de 2019.

### Inserção social: a oferta de vagas

Entretanto, o grande avanço da Uemasul está na oferta de vagas para o ensino nos níveis de graduação e pós-graduação, instrumentos por excelência para a universidade estreitar laços com a sociedade, democratizando o acesso à educação superior (segundo dados dos relatórios de autoavaliação os discentes de graduação são a primeira geração de sua família a chegar em um curso de graduação), fortalecimento da economia regional com a formação de mão de obra e difusão da cultura, ciência e tecnologia.

Tabela 3 Evolução da oferta e procura dos cursos de graduação da Uemasul

Centro/Curso	2017			2018			2019			2020			2021		
	Oferta	Incritos	Insc/Ofert	Oferta	Incritos	Insc/Ofert	Oferta	Incritos	Insc/Ofert	Oferta	Incritos	Insc/Ofert	Oferta	Incritos	Insc/Ofert
Açailândia	190	1505	7,9	130	843	6,5	150	1163	7,8	170	1191	7,0	160	606	3,8
CCHSTL	190	1505	7,9	130	843	6,5	150	1163	7,8	170	1191	7,0	160	606	3,8
Administração	60	420	7,0	30	328	10,9	40	250	6,3	30	352	11,7	40	258	6,5
Engenharia Civil	40	464	11,6	40	245	6,1	40	253	6,3	40	195	4,9	40	122	3,1
Gestão Ambiental	30	279	9,3	30	113	3,8	30	192	6,4	30	207	6,9	-	-	-
Letras Português	60	342	5,7	30	157	5,2	40	468	11,7	30	206	6,9	40	83	2,1
Pedagogia	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	231	5,8	40	143	3,6
Estreito	-	-	-	-	-	-	-	-	-	160	542	3,4	160	155	1,0
CCANL	-	-	-	-	-	-	-	-	-	160	542	3,4	160	155	1,0
Ciências Naturais	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	86	2,2	80	25	0,3
Engenharia Agrônômica	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	334	8,4	40	88	2,2
Letras Português	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80	122	1,5	40	42	1,1
Imperatriz	470	3509	7,5	435	3118	7,2	495	3957	8,0	580	9876	17,0	535	7056	13,2
CCA	90	1442	16,0	90	1310	14,6	100	1607	16,1	110	1549	14,1	110	944	8,6
Engenharia Agrônômica	30	388	12,9	30	354	11,8	40	450	11,3	40	500	12,5	40	248	6,2
Engenharia Florestal	30	343	11,4	30	289	9,6	30	268	8,9	30	217	7,2	30	121	4,0
Medicina Veterinária	30	711	23,7	30	667	22,2	30	889	29,6	40	832	20,8	40	575	14,4
CCENT	120	422	3,5	120	422	3,5	160	599	3,7	160	546	3,4	150	299	2,0
Ciências Biológicas	30	193	6,4	30	156	5,2	40	231	5,8	40	209	5,2	40	127	3,2
Física	30	52	1,7	30	55	1,8	40	84	2,1	40	62	1,6	30	37	1,2
Matemática	30	110	3,7	30	136	4,5	40	187	4,7	40	180	4,5	40	96	2,4
Química	30	67	2,2	30	75	2,5	40	97	2,4	40	95	2,4	40	39	1,0
CCHSL	260	1645	6,3	225	1386	6,2	235	1751	7,5	270	2100	7,8	235	971	4,1
Administração	70	596	8,5	35	331	9,5	35	418	11,9	70	735	10,5	35	374	10,7
Geografia	40	144	3,6	40	190	4,8	40	245	6,1	40	158	4,0	40	92	2,3
História	40	324	8,1	40	223	5,6	40	327	8,2	40	413	10,3	40	142	3,6
Letras Inglês	35	86	2,5	35	81	2,3	40	150	3,8	40	230	5,8	40	78	2,0
Letras Português	35	193	5,5	35	268	7,7	40	248	6,2	40	170	4,3	40	147	3,7
Pedagogia	40	302	7,6	40	293	7,3	40	363	9,1	40	394	9,9	40	138	3,5
CCS	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0	40	5681	142,0	40	4842	121,1
Medicina	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	5681	142,0	40	4842	121,1
<b>Uemasul</b>	<b>660</b>	<b>5014</b>	<b>7,6</b>	<b>565</b>	<b>3961</b>	<b>7,0</b>	<b>645</b>	<b>5120</b>	<b>7,9</b>	<b>910</b>	<b>11609</b>	<b>12,8</b>	<b>855</b>	<b>7817</b>	<b>9,1</b>

Tabela 4 Cursos de Pós-Graduação

Curso	Modalidade	Oferta	Centro	Vagas
Educação: Didática do Ensino Superior	Autosustentado	2019	CCHSL	50
Matemática Aplicada e Física	Gratuito	2019	CCENT	24
Metrado Profissional em Letras (1ª turma)	Autosustentado	2019	CCHSL	20
Metrado Profissional em Letras (2ª turma)	Autosustentado	2020	CCHSL	20
Metrado Profissional em Letras (3ª turma)	Autosustentado	2021	CCHSL	20
Recuperação de Áreas Degradadas	Autosustentado	2021	CCA	61
Produção Animal	Autosustentado	2021	CCA	20
Docência em Saúde	Autosustentado	2021	CCENT	39
Ciências Ambientais	Autosustentado	2021	CCENT	55
Gestão de Clínicas e Consultórios	Autosustentado	2021	CCHSL	20

A evolução da oferta de vagas, especialmente no nível de graduação, significa, quando vistas em uma conjunção com a procura sintetizada na relação inscritos/vagas, dá mostras do que a Uemasul foi capaz de fazer no seu primeiro ciclo de planejamento.

A universidade expandiu sua presença na região com a criação do CCANL e seus cursos na cidade de Estreito e aumentou a oferta de cursos em Açailândia (Pedagogia) e Imperatriz (Medicina). No total a oferta de vagas cresceu em quase 200 novas oportunidade de educação superior para a região tocantina.

Um aspecto definitivo sobre o crescimento da importância da Uemasul para a região é que este aumento na oferta foi sobrepujado pelo ainda maior aumento na procura pelas vagas dos cursos da Uemasul.

E é importante reforçar que estas conquistas institucionais da Uemasul ocorrem em ambiente bastante difícil para o país e também para o Maranhão, entretanto, ao final do ciclo do PDI 2017/2021 a Uemasul estava pronta para se expandir ainda mais, com a aprovação do curso de Direito no CCHSTL em Açailândia que será ofertado a partir de 2022 e, especialmente com a implantação dos cursos do Programa Caminhos do Sertão, que ofertará os cursos de Biologia, Geografia, Letras Português, Matemática e Pedagogia nos municípios de Amarante, Itinga, Porto Franco e Vila Nova dos Martírios. Cada curso ofertará 40 vagas, totalizando 200 novas vagas em cada município, chegando a 800 novas vagas no total.

A preparação do programa Caminhos do Sertão significa que a Uemasul alcança um terço dos 22 municípios de sua área de atuação institucional e, ao final do seu primeiro ciclo de planejamento, encerrando uma jornada de implantação, deu passos decisivos para a sua consolidação.