



Universidade Estadual  
da Região Tocantina  
do Maranhão

## RESOLUÇÃO Nº 085/2019 – CONSUN/UEMASUL

Cria e aprova o curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*, em nível de especialização, em Educação: Didática do Ensino Superior da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão - UEMASUL.

**A REITORA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DA REGIÃO TOCANTINA DO MARANHÃO – UEMASUL**, na qualidade de Presidente do Conselho Universitário – CONSUN, e no uso de suas atribuições legais, tendo a vista a Lei 10.525, de 03 de novembro de 2016, considerando

a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que institui as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, e suas alterações;

a Lei Estadual nº 10.099 de 11 de junho de 2014, que institui o Plano Estadual de Educação;

a Resolução nº 013/2017 – CONSUN/UEMASUL, que aprovou Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI 2017-2021;

a Resolução nº 037/2018 – CONSUN/UEMASUL, que fixa as Normas para a oferta de Cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* da Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão – UEMASUL, alterada em parte pela Resolução nº 077/2019 – CONSUN/UEMASUL;

o que consta no Processo nº 0078830/2019; e

o que o CONSUN decidiu nesta data

### RESOLVE

**Art. 1º** - Criar e aprovar o Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu*, Curso de Especialização em Educação: Didática do Ensino Superior, vinculado ao Centro de Ciências Humanas, Sociais e Letras – CCHSL/UEMASUL, de natureza autossustentável, com oferta de 50 (cinquenta) vagas, carga horária de 450 horas e duração de 18 (dezoito) meses.





Universidade Estadual  
da Região Tocantina  
do Maranhão

**Art. 2º** - O Projeto Pedagógico do Curso integra a presente Resolução na forma de anexo único.

*Campus Imperatriz, em Imperatriz (MA), 15 de agosto de 2019.*

**Profª. Drª. Elizabeth Nunes Fernandes**  
**Reitora**





Universidade Estadual  
da Região Tocantina  
do Maranhão

**Curso de Especialização em Educação: Didática do  
Ensino Superior**  
*PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU*



## Sumário

<b>1 IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO</b> .....	3
<b>2 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO</b> .....	4
<b>3 OBJETIVOS E NECESSIDADES DO CURSO</b> .....	6
3.1 JUSTIFICATIVA PARA REALIZAÇÃO DO CURSO, ENFATIZANDO A IMPORTÂNCIA PARA A UEMASUL, PARA A REGIÃO E PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO .....	6
3.2 OBJETIVOS .....	6
Objetivo Geral .....	6
Objetivos Específicos .....	6
<b>4 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO</b> .....	7
4.1 PROCESSO SELETIVO .....	7
4.2 PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO DISCENTE NAS DISCIPLINAS DO CURSO: .....	8
4.3 TIPO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO: .....	8
4.4 DISCIPLINAS E CORPO DOCENTE .....	9
<b>4.5 EMENTAS E REFERÊNCIAS DAS DISCIPLINAS</b> .....	10
<b>4.6. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO POR DISCIPLINA</b> .....	20
4.6.1 Duração do Curso .....	20
4.6.2 Disciplinas .....	20
4.6.3 Avaliação .....	20
4.6.4 Seminário de Pesquisa .....	20
4.6.5 Trabalhos de Conclusão de Curso .....	21
4.7 DADOS RELATIVOS AO CORPO DOCENTE E AO COORDENADOR DO CURSO (Síntese).....	21
4.8 INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL .....	21
<b>5 ORÇAMENTO DO PROJETO</b> .....	23
5.1 REMUNERAÇÃO DOCENTE (HORAS/AULA) .....	23
5.2 REMUNERAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES (HORAS/AULA) .....	24
5.3 REMUNERAÇÃO PESSOAL ADMINISTRATIVO .....	24
5.4 MATERIAL DE CONSUMO .....	25
5.5 MATERIAL PERMANENTE.....	25
5.6 DESPESAS BANCÁRIAS .....	25
5.7 RESUMO DAS DESPESAS .....	26
<b>6 PREVISÃO DE RECEITA</b> .....	26
<b>7 PREVISÃO DE DESEMBOLSO</b> .....	27



## **1 IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO**

**1.1 INSTITUIÇÃO:** Universidade Estadual da Região Tocantina do Maranhão-  
UEMASUL

**1.2 CENTRO RESPONSÁVEL:** Centro de Ciências Humanas Sociais e Letras -  
CCHSL

**1.3 CURSO PROPOSTO:** Curso de Especialização em Educação: Didática do Ensino  
Superior

**1.4 GRANDE ÁREA DO CONHECIMENTO:** Educação

**1.5 ÁREA E SUB-ÁREA DO CONHECIMENTO:** Didática

**1.6 COORDENADOR DO CURSO:** Prof. Dra. Ilma Maria de Oliveira Silva





## 2 CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

**2.1 PERÍODO DE REALIZAÇÃO:** INÍCIO: agosto de 2019 TÉRMINO: fevereiro de 2021, com disciplinas concentradas no período de agosto de 2019 a julho de 2020 e com um período de seis meses para preparo e defesas dos Trabalhos de Conclusão de Curso e Relatório Final do Curso.

**2.1. CARGA HORÁRIA:** 450 horas.

**2.2 NÍVEL DE ENSINO:** Especialização.

**2.3. FORMA:** Autossustentado

**2.4. REGIME DO CURSO:**  Modular em finais de semana

Especificar dias e horários de funcionamento.

**Sábado:** das 08:00 às 12:00 horas e das 14:00 às 18:00 horas

**Domingo:** das 08:00 às 12:00 horas.

**2.5. NÚMERO DE VAGAS:** 50 vagas.

**2.5.1** Destas 50 vagas, 10%, num total de 05 (cinco) vagas serão ofertadas gratuitamente, conforme estabelece o Art. 10 da Resolução nº 037/2018 CONSUN/UEMASUL, de 14/05/2018.

**2.5.2** 5% (cinco por cento) das vagas no projeto do curso de cotas para capacitação de pessoas com deficiência conforme Resolução nº 037/2018 CONSUN/UEMASUL, de 14/05/2018, desde que sejam atendidos os requisitos do edital de seleção. Não havendo candidatos, as vagas serão ocupadas por candidatos classificados até o limite das vagas.

**2.5.3** 5% (cinco por cento) das vagas no projeto do curso de cotas para capacitação de indígenas e quilombolas conforme Resolução nº 037/2018 CONSUN/UEMASUL, de 14/05/2018, desde que sejam atendidos os requisitos do edital de seleção. Não havendo candidatos, as vagas serão ocupadas por candidatos classificados até o limite das vagas.

**2.6. CLIENTELA ALVO:** Portador de diploma de Curso superior.





**2.7. SE O CURSO FOI OFERTADO ANTERIORMENTE, INDICAR O PERÍODO DE INÍCIO E TÉRMINO.**

**2.8. FOI ENCAMINHADO A CPG/PROPGI O RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO DO(S) CURSO (S) REALIZADO(S) ANTERIORMENTE?**

Sim

Não

### 3 OBJETIVOS E NECESSIDADES DO CURSO

#### 3.1 JUSTIFICATIVA PARA REALIZAÇÃO DO CURSO, ENFATIZANDO A IMPORTÂNCIA PARA A UEMASUL, PARA A REGIÃO E PARA A ÁREA DE CONHECIMENTO

No momento atual o ensino universitário vem sendo objeto de discussão. Discute-se tudo, principalmente acerca da preparação dos professores. É consenso que a Docência no Ensino Superior requer um profissional que, mediante a combinação de suas habilidades pessoais com as expectativas dos estudantes e as exigências do mundo do trabalho, seja capaz de garantir um aprendizado eficiente. Para tanto, esse profissional deverá ser capaz de definir objetivos, selecionar conteúdos, escolher métodos adequados de ensino e realizar uma avaliação comprometida com a aprendizagem social dos discentes.

O ensino superior na região Sudoeste do Maranhão passa por uma fase de crescimento tanto em relação ao aumento de cursos como de Instituições de Ensino Superior. As instituições rede privada ainda absorve um número muito grande de professores com especialização. **Curso de Especialização em Educação com ênfase na Didática do Ensino Superior** do CCHSL/UEMASUL visa preparar o pós-graduando nas áreas de Didática, Fundamentos Educacionais e Pesquisa. Nesse sentido, o fornecimento de conhecimentos para a preparação para uma docência de qualidade é o foco deste curso, na medida em que propõe os seguintes objetivos:

#### 3.2 OBJETIVOS

##### Objetivo Geral

Fornecer conhecimentos sobre os fundamentos educacionais e sobre as formas didático/pedagógicas e procedimentos necessários à organização do processo ensino-aprendizagem na docência universitária.

##### Objetivos Específicos

- Adquirir conhecimentos didáticos necessários ao planejamento, execução e avaliação da ação docente no ensino superior.





- Compreender o caráter histórico-filosófico, sócio-político e cultural da educação superior, de modo a direcionar a atividade docente de forma reflexiva, contextualizada, crítica e criativa.
- Planejar e desenvolver atividades de pesquisa como princípio indissociável da qualidade do ensino superior e como princípio metodológico necessário à produção do conhecimento.
- Planejar e desenvolver projetos de investigação da realidade social e educacional, utilizando-se de métodos científicos considerando os enfoques, abordagens e técnicas de pesquisa condizentes com os questionamentos a serem respondidos e os objetivos propostos.

#### 4 ESTRUTURA E FUNCIONAMENTO DO CURSO

##### 4.1 PROCESSO SELETIVO

###### a) Previsão de inscrição para seleção:

**Período:** 10 a 28 de junho de 2019.

**Requisitos:**

- Cópias do Diploma ou Declaração de Conclusão de Curso Superior.
- Cópia de Cédula Identidade e do CPF.
- Comprovante de Residência.
- Comprovante de Taxa de Inscrição.

###### b) Previsão de Seleção:

**Período:** 01 a 05 de julho de 2019.

**Critério (s):**

( ) Avaliação

(X) Entrevista

(X) Currículo Lattes

Outra: Especificar \_\_\_\_\_





#### 4.2 PROCESSO DE AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DO DISCENTE NAS DISCIPLINAS DO CURSO:

Avaliação oral ou escrita

Seminários

Trabalhos finais de disciplinas

Projetos

Relatórios

#### 4.3 TIPO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DO CURSO:

Monografia

Projeto Técnico

Relato de caso

Experimentos de campo

Produção de vídeos ou material didático

Artigo científico





Informar o período de férias do curso: 16 de dezembro de 2019 a 17 de janeiro de 2020.

4.4 DISCIPLINAS E CORPO DOCENTE									
DISCIPLINAS	Horário das aulas	Nº DE HORAS	INÍCIO (mês/ano)	TÉRMINO (mês/ano)	NOME DO PROFESSOR	TÍTULO (Dr. MSc, ESP.)	IES DE VINCULAÇÃO	Quadro efetivo da UEMASUL	
								Sim	Não
Metodologia Científica	Sábado: das 08:00 às 12:00 das 14:00 às 18:00 Domingo: das 08:00 às 12:00	45	03-08-19	18-08-19	Francisco de A. C. de Almada	Doutor	UEMASUL	X	
Filosofia da Educação		30	31-08-19	15-09-19	Antonio Sousa Alves	Doutor	UEMASUL	X	
Sociologia da Educação		30	28-09-19	20-10-19	Emanuel Pacheco Souza	Mestre	UEMASUL	X	
Psicologia da Educação		30	19-11-19	24-11-19	Iara Aparecida Paiva	Mestre	UEMASUL	X	
História da Educação no Brasil		30	30-11-19	15-12-19	Christiano R. Lima de Aguiar	Mestre	UEMASUL	X	
Política e Organização da Educação		30	18-01-20	02-02-20	Roza Maria Soares da Silva	Mestre	UEMASUL	X	
Pesquisa Científica: Enfoques e Abordagens		45	15-02-20	01-03-20	Jailson Macedo Sousa	Doutor	UEMASUL	X	
Pesquisa Científica: Trabalhos Acadêmicos		45	14-03-20	29-03-20	Francisco de A. C. de Almada	Doutor	UEMASUL	X	
Didática: História e Fundamentos		45	11-04-20	26-04-20	Rita Maria de O. Gonçalves	Mestre	UFMA		X
Didática: Planejamento de Ensino		45	09-05-20	24-05-20	Ilma M. de Oliveira Silva	Doutor	UEMASUL	X	
Didática: Avaliação Institucional e da Aprendizagem		45	06-06-20	21-06-20	Flaviana Oliveira de Carvalho	Mestre	UEMASUL	X	
Seminário de Pesquisa		30	04-07-20	19-07-20	Flaviana Oliveira de Carvalho	Mestre	UEMASUL	X	
Defesa de Trabalho de Conclusão de Curso		-	-	-	-	-	-	-	
Período para elaboração e apresentação do TCC			Agosto/20	Fevereiro/21	-	-	-		

## 4.5 EMENTAS E REFERÊNCIAS DAS DISCIPLINAS

### METODOLOGIA CIENTÍFICA

#### EMENTA

Leitura e escrita na universidade. O conhecimento e os seus níveis. Os fundamentos da ciência: divisão, métodos, leis e teorias.

#### REFERÊNCIAS BÁSICA:

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1996.

KELLER, Vicente, BASTOS, Cleverson. **Introdução à metodologia científica**. 5. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

LAVILLE, C.; DIONE, J. **A construção do saber**: manual de metodologia da pesquisa em ciências humanas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica**: a prática de fichamentos, resumos e resenhas. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

RICHARDSON, Roberto J. **Pesquisa social**: métodos e técnicas. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

#### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

ALMADA, Francisco de Assis Carvalho de. **Manual de monografia**: curso de graduação em Pedagogia. Imperatriz: UEMASUL, 2018.

MARCELLINO, N. (Org.) **Introdução às ciências sociais**. Campinas: Papirus, 2010.

APOLINÁRIO, Fábio. **Metodologia da Ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Cengage Learning, 2009.

DEMO, Pedro. **Metodologia para quem quer aprender**. São Paulo: Ed. Atlas, 2008.

SQUARISI, Dad; SALVADOR, Arlete. **Escrever Melhor**: guia para passar os textos a limpo. São Paulo: Contexto, 2009.

### FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

#### EMENTA

O sentido filosófico da educação e os modos de acesso aos conhecimentos utilizados pelo ser humano. Correntes filosóficas e sua influência nas Ciências Humanas e na Educação. Teorias filosóficas liberais e progressistas na educação brasileira.

### REFERÊNCIA BÁSICA:

GADOTTI, Moacir. **Concepção Dialética da Educação**. São Paulo: Cortez, 1997.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1997.

OLIVEIRA, Ivanilde Apoluceno de. **Filosofia da Educação**. Petrópolis, Vozes, 2006.

NUNES, César Aparecido. **Aprendendo Filosofia**. 16 ed. Campinas: Papirus, 2005.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Filosofia da Educação: construindo a cidadania**. São Paulo: FDT, 1994.

PERISSÊ, Gabriel. **Introdução à filosofia da educação**. São Paulo: Autentica, 2007.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da educação**. São Paulo: Moderna, 2002.

ARANHA, Maria Lúcia de A., MARTINS, Maria Helena Pires. **Filosofando:**

introdução à filosofia. São Paulo: Moderna, 2003.

CHARBONNEAU, Paul-Eugène. **Educar: problemas da juventude**. São Paulo: EPU, 1974.

CHAUÍ, Marilena. **Cultura e Democracia: o discurso competente e outras falas**. São Paulo: Cortez, 2001.

DELEUZE, G; GUATTARI, F. **O que é Filosofia?** São Paulo: Editora 34, 2010.

## SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

### EMENTA

Correntes clássicas da sociologia da educação. Teoria da reprodução dos sistemas de ensino e suas críticas. Instituições e agentes pedagógicos: formação, poder e autonomia. Família, escola e mercado. Análise sociológica da escola. A escola como grupo social instituído. A inserção sócio-política do estabelecimento de ensino. Estudos sociológicos da escola brasileira.

### REFERÊNCIA BÁSICA:

ADORNO, Theodor. **Educação e Emancipação**. 2.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

FORACCHI, M. H. (org.). **Educação e Sociedade**. São Paulo, Nacional, 1978.

FORQUIN, J. C. **Sociologia da Educação**. Petrópolis, Vozes, 1995.

NOGUEIRA, Maria Alice, CATANI, Afrânio. **Escritos de Educação**. 8. ed. Petrópolis RJ: Vozes, 1998.

SNYDERS, Georges. **Escola, Classe e Luta de Classes**. São Paulo, Moraes, 1981.

TEDESCO, J. C. **Sociologia da Educação**. São Paulo, Autores Associados, 1995.

VIEIRA, Renato & VIANA, Nildo (orgs.). **Educação, Cultura e Sociedade**. Goiânia, Edições Germinal, 2002.

#### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:**

CUNHA, Luiz Antônio. **Educação, Estado e democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez, 1991.

GADOTTI, Moacir. **Pensamento pedagógico brasileiro**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1991.

GOMES, Cândido Alberto. **Educação em perspectiva sociológica**. 3. ed. São Paulo: EPU, 1994.

RODRIGUES, Neidson. **Estado, educação e desenvolvimento**. São Paulo: Cortez, 1982.

ROSSI, Wagner. **Capitalismo e educação**. 3. ed. São Paulo: Moraes, 1980.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Educação, ideologia e contra-ideologia**. São Paulo: EPU, 1986.

## **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

### **EMANTA**

Psicologia como ciência: percurso histórico. Psicologia da educação e seu papel na formação do professor. Psicologia da educação: principais correntes teóricas com ênfase na epistemologia genética e na teoria histórico-cultural.

### **REFERÊNCIA BÁSICA:**

BRAGHIROLI, Elaine Maria, et al. **Psicologia Geral**. Petrópolis. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

CARRARA, Kester. **Introdução à psicologia da educação: seis abordagens**. Campinas: Avercamp, 2004.

FLAVELL, J. B. **Psicologia do desenvolvimento de Jean Piaget**. São Paulo: Pioneira, 1985.

NÚÑES, Isauro Beltrán. **Vygotsky, Leontiev, e Galperin: formação de conceitos e princípios didáticos.** Brasília: Liber Livros, 2009.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A construção do pensamento e da linguagem.** São Paulo: Martins Fontes, 2001.

VIGOTSKI, Lev Semenovich; LURIA, Alexander Romanovich e LEONTIEV, Aléxis. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** 10. ed. Tradução de Maria da penha Villalobos. São Paulo: Ícone Editora, 2006.

#### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:**

ALMADA, Francisco de Assis C. de. **A formação do professor de educação infantil no contexto das políticas educacionais: uma análise na perspectiva historicocultural.** São Luís: Editora da UEMA, 2014.

GOULART, Íris Bargosa. **Piaget: experiências básicas para utilização pelo professor.** 10. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

OLIVEIRA, Maria Khol de. **Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento, um processo sócio-histórico.** São Paulo: Scipione, 1993.

ROSSLER, João Henrique. **Sedução e alienação no discurso construtivista.** Campinas: Autores Associados, 2006.

## **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL**

### **EMENTA**

História da educação e da escolarização no Brasil nos vários períodos históricos confrontando diversas abordagens e fontes utilizadas pela historiografia para explicar ação das diferentes instituições (estado, igreja e sociedade civil) e atores sociais (homens e mulheres, diferentes grupos étnicos, classes sociais) na construção da memória histórica da educação brasileira. Destaque à cronologia delineada pelo conjunto de leis que contribuíram para a organização do sistema nacional de ensino no Brasil e para as práticas escolares relacionadas aos contextos históricos em que estiveram inseridas.

### **REFERÊNCIA BÁSICA:**

GHIRALDELLI JR.P. **História da educação brasileira.** 4 ed. São Paulo: Cortez, 2009.

HILSDORF, M. L. **História da educação brasileira: leituras.** São Paulo: Thomson Learning, 2007.

PRIORE, Mary Del. **História das Mulheres no Brasil.** (org.) São Paulo: Contexto, 1991.

RIBEIRO, Maria Luísa Santos. **História da educação brasileira: a organização escolar.** São Paulo: Autores Associados, 1993.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da Educação no Brasil: 1930-1973.** Petrópolis: Vozes, 1995.

#### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR**

ARANHA, Maria Lúcia de A. **História da educação e da Pedagogia Geral e Brasil.** 3 Ed. São Paulo: Moderna, 2006.

SAVIANI, D. **A nova Lei da Educação Nacional.** Autores Associados, Campinas-SP: 2006.

SAVIANI, Dermeval, LOMBARDI, José Claudinei, SANFELICE, José Luís (Orgs.) **História e História da Educação: o debate teórico-metodológico atual.** Campinas: Autores Associados, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do senso comum á consciência filosófica.** 17. ed. Campinas: Autores Associados, 2007.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-Crítica: primeiras aproximações.** 10. ed. Campinas: Autores Associados, 2008.

### **POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA**

#### **EMENTA**

Retrospectiva histórica e político-educacional da educação superior brasileira. Sistemas educacionais no Brasil. Financiamentos e estrutura da educação superior. Desafios atuais para a educação superior brasileira.

#### **REFERÊNCIA BÁSICA:**

AMARAL, Nelson Cardoso. **Financiamento da educação superior: estado x mercado.** São Paulo: Cortez, 2003.

BRZEZINSKI, I. (org.). **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam.** São Paulo: Cortez, 1998.



DOURADO, L. F. (org.). **Plano Nacional de Educação (2011-2020):** avaliação e perspectivas. Goiânia/Belo Horizonte: Editora da UFG/Autêntica, 2011.

SAVIANI, D. **Da nova LDB ao FUNDEB.** 4. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011.

SCHWARTZMAN, S. **A Educação Superior na América Latina.** Campinas: Editora da Unicamp, 2015.

#### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:**

CURY, C.R.J. **Direito à educação:** direito à igualdade, direito à diferença. In: Cadernos de Pesquisa, n. 116, jul. 2002. Disponível em: <<http://www.scielo.br>.

GENTILI, P.; OLIVEIRA, D. A. A procura da igualdade: dez anos de política educacional no Brasil. In: SADER, E. (org.). **10 anos de governos pós-neoliberais no Brasil:** Lula e Dilma. São Paulo/Rio de Janeiro: Bomtempo/FLACSO, 2013.

OLIVEIRA, R.P. (org.). **Política educacional:** impasses e alternativas. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1998.

SAVIANI, Dermeval. **A nova lei da educação LDB:** trajetória, limites e perspectivas. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2004.

### **PESQUISA CIENTÍFICA: ENFOQUES E ABORDAGENS**

#### **EMENTA**

A Pesquisa científica. A natureza da ciência e da pesquisa científica. Fundamentos epistemológicos da pesquisa científica: Enfoques e abordagens de pesquisa.

#### **REFERÊNCIA BÁSICA:**

ANDRÉ, M. E. D. A. **Etnografia da prática escolar.** Campinas: Papyrus, 1995.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais.** 7. ed. São Paulo: Cortez, 2005.

GEWANDSZHAJDER, Fernando. **O que é método científico.** São Paulo: Pioneira, 1989.

GOLDEMBERG, Mirian. **A arte de pesquisar:** como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. Rio de Janeiro: Record, 2005.

TRIVÑOS, Augusto N.S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais:** a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo; Atlas, 1987.

**REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:**

FAZENDA, Ivani (Org.). **Método da pesquisa educacional.** 12. ed. São Paulo: Cortez, 2010.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo:Atlas, 1996.

LUCKESI, C. Carlos, et al. **Fazer universidade:** uma proposta metodológica.8. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

SOUSA, J. M. de. **Iniciação à lógica e à metodologia científica.** 6. ed. São Paulo: Cultrix, 1976.

## PESQUISA CIENTÍFICA: TRABALHOS ACADÊMICOS

### EMENTA

Os principais trabalhos acadêmicos: Resumos, Resenhas, Artigos Científicos, Relatórios, Monografia, Dissertações e Teses. As principais preocupações com os trabalhos acadêmicos: como citar autores, como organizar as referências e com apresentar os trabalhos. Os sujeitos da pesquisa.

### REFERÊNCIA BÁSICA:

BARROS, Aidil de Jesus Paes de; LEHFELD, Neide Aparecida de Souza. **Projeto de pesquisa:** propostas metodológicas. 18. Ed. Petrópolis, Rj: Vozes, 2009.

BARROS, Aidil Jesus da Silveira. **Fundamentos de metodologia científica.** 2. ed. amp. São Paulo: Pearson Makron Books, 2000.

MEDEIROS, João Bosco. **Redação científica:** a prática de fichamentos, resumos e resenhas. 11. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SALOMON, Délcio Vieira. **Como fazer uma monografia.** 11. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 19. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6023:** 2002: Informação e documentação: Referências: Elaboração. Rio de Janeiro: ABNT, 2002. 24 p.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 10520**: 2002: Informação e documentação: Citações em documentos: Apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2002. 07 p.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**: Manual de metodologia da pesquisa em ciências sociais. Porto Alegre: Artmed, 1999.

RUIZ, João Álvaro. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

## DIDÁTICA: HISTÓRIA E FUNDAMENTOS

### EMENTA

Didática: o processo histórico e pressupostos teóricos. O processo de ensino e aprendizagem e suas múltiplas relações. Teorias educacionais e a didática: a pedagogia liberal e a pedagogia progressista.

### REFERÊNCIA BÁSICA:

CANDAU, Vera Maria (org.) **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1984.

HAYDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática Geral**. 7. ed. São Paulo: editora Ática: 2001.

LIBÂNEO, José Carlos. **Democratização da escola pública**: a pedagogia crítico-social dos conteúdos. São Paulo: Edições Loyola, 1985.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

### REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:

PIMENTA, Selma Garrido (Org.) **Didática e formação de professores**: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal. São Paulo: Cortez, 1997.

CANDAU, Vera Maria (org.). **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

SANT' ANNA, Ilza Martins; MENEGOLLA, Maximiliano. **Didática**: aprender a ensinar. 6. ed. São Paulo; Edições Loiola, 2006.

ZABALA, Antony. **Enfoque globalizador e pensamento complexo**: uma proposta para o currículo escolar. Porto Alegre: Artes médicas, 2002.

ZABALA, Anthony. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artes Médica Sul, 1998.

## DIDÁTICA: PLANEJAMENTO DE ENSINO

### EMENTA

Planejamento e organização do trabalho pedagógico: projetos, planos de ensino e seus elementos constitutivos. Métodos de Ensino. A relação professor-aluno em sala de aula.

### REFERENCIA BÁSICA:

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1985. MASETTO, Marcos

Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido e ANASTASIOU, Lea das Graças Camargo. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez Editora, 2010.

SANT' ANNA, Ilza Martins; MENEGOLLA, Maximiliano. **Didática: aprender a ensinar**. 6. ed. São Paulo; Edições Loyola, 2006.

TURRRA, Clódia Maria et all. **Planejamento de Ensino e avaliação**. Porto Alegre: sagra/Luzzatto, 1998.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org). **Repensando a didática**. Campinas: Papyrus, 1997.

OLIVEIRA, Maria Rita Neto Sales. **O Conteúdo da Didática: um discurso da neutralidade científica**. Belo Horizonte: UFMG, 1988.

PIMENTA, Selma Garrido (Coord). **Pedagogia Ciência da Educação?** São Paulo: Cortez, 1996.

## DIDÁTICA: AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E INSTITUCIONAL

### EMENTA

Avaliação da aprendizagem: históricos e teorias. Contextualização da avaliação institucional na atualidade. A avaliação na prática educativa. Instrumentos de verificação da aprendizagem.

### REFERÊNCIA BÁSICA:

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições**. 18o edição, São Paulo, Ed. Cortez, 2006.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico**. São Paulo: Editora Cortez, 2011.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. Campinas – SP. Autores Associados, 2005.

DEMO, Pedro. **Mitologias da avaliação**: de como ignorar, em vez de enfrentar problemas. Campinas. Autores Associados, 2002.

DEPRESBITERIS, Léa. **O Desafio da avaliação da aprendizagem dos fundamentos e uma proposta inovadora**. São Paulo: EPU, 1989.

SAUL, Ana Maria. **Avaliação Emancipatória desafios à teoria e à prática de avaliação e reformulação de currículo**. São Paulo, Cortez, 2006.

#### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:**

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1985.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido e ANASTASIOU, Lea das Graças Camargo. **Docência no ensino superior**. São Paulo: Cortez Editora, 2010.

### **SEMINÁRIO DE PESQUISA**

#### **EMENTA**

Revisão e discussão dos pressupostos teórico-metodológicos que permitam compreender os procedimentos e as técnicas de investigação para construção de projeto de pesquisa, com vistas à elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso.

#### **REFERÊNCIA BÁSICA:**

AZANHA, José Mario Pires. **Uma ideia de pesquisa educacional**. São Paulo: EDUSP, 1992.

FEITOSA, Vera Cristina. **Redação de textos científicos**. 2. ed. São Paulo: Papyrus, 1995.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projeto de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1988.

LÜDKE, M. ANDRÉ, M.E.D.A de. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: E.P.U. 1986.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas, 1996.

#### **REFERÊNCIA COMPLEMENTAR:**

BARDAN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2002.

BARROS, Aidil Jesus Paes de, LEHFELD, Neide Aparecida de Sousa. **Projeto de pesquisa**: propostas metodológicas. Petrópolis: Vozes, 1990.

CARVALHO, Maria Cecília M. de. **Construindo o saber**: metodologia científica, fundamentos e técnicas. 3. ed. Campinas: Papirus, 1991.

DARTIGUES, André. **O que é fenomenologia?** 3. ed. São Paulo: Moraes, 1992.

RUSIO, Franz Victor. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. 18. ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

## 4.6. METODOLOGIA DE ENSINO E AVALIAÇÃO POR DISCIPLINA

### 4.6.1 Duração do Curso

O curso terá duração de dezoito meses, tendo início no mês de agosto de 2019 e conclusão no mês de fevereiro de 2021, com as disciplinas se concentrando nos períodos de agosto/2019 a julho de 2020.

### 4.6.2 Disciplinas

O curso tem um total de 12 (doze) disciplinas com créditos teóricos. Mas, as disciplinas das áreas de Pesquisa e Didática (Metodologia Científica, Pesquisa Científica: Enfoques e Abordagens, Pesquisa Científica: Trabalhos Acadêmicos, Didática: História e Fundamentos, Didática: Planejamento de Ensino, Didática: Avaliação da Aprendizagem e Institucional, Seminário de Pesquisa) terão atividades práticas com orientação direta do professor da respectiva disciplina e com ajuda da Coordenação do Curso.

### 4.6.3 Avaliação

Respeitados os limites de frequência (75%) e de nota mínima para aprovação (7,0), a avaliação de cada componente curricular será feita pelo professor, utilizando os instrumentos adequados aos conteúdos (provas, seminários, exercícios, preparação e apresentação de aula práticas e/ ou outros).

### 4.6.4 Seminário de Pesquisa

O Seminário de Pesquisa tem como finalidade básica orientar os alunos em relação aos fundamentos teórico-metodológicos da construção de seus projetos de Trabalhos de Conclusão de Curso. Para tanto, avaliará os projetos de pesquisa e orientará a

reelaboração dos mesmos. Durante o Seminário, já teremos uma noção do andamento do trabalho dos alunos e, assim, direcionar melhor essa atividade.

#### 4.6.5 Trabalhos de Conclusão de Curso

Durante a disciplina Metodologia Científica os alunos informarão seus temas para o TCC e também sua opção por Monografia ou Artigo Científico. Após essa informação, serão informados sobre seus orientadores. Estes serão designados conforme afinidades com os temas. Durante todo o curso poderão se encontrar com os mesmos e discutirem o processo de orientação. Os TCCs poderão ser apresentados ao final dos créditos, mas os alunos terão um prazo de seis meses após concluírem os créditos. A avaliação do TCC ficará a cargo de docentes do curso, mediante apresentação para uma Banca Examinadora, composta por 03 professores, incluindo o orientador. A Banca Examinadora será indicada pela Coordenação do Curso após ouvida a orientação.

#### 4.7 DADOS RELATIVOS AO CORPO DOCENTE E AO COORDENADOR DO CURSO

##### a) Informações gerais:

- Nº total de docentes que ministrarão o curso: 10 (dez)
- Nº de docentes pertencente ao quadro da UEMASUL: 09 (nove).
- Nº de docentes externos à UEMASUL: 01 (um).
- Titulação:
  - . Número de especialistas: 0 (zero).
  - . Número de mestres: 06 (seis).
  - . Número de doutores: 04 (três).

##### b) Apresentar o *Curriculum Lattes* atualizado do corpo docente e do Coordenador do Curso

#### 4.8 INFRAESTRUTURA DISPONÍVEL

##### a) Instalações

As aulas serão ministradas nas salas de aulas do CCHSL/UEMASUL. Todas as salas são amplas, climatizadas e com boa iluminação.



**b) Biblioteca**

A UEMASUL possui um acervo bibliográfico que contempla todas as disciplinas tanto no que se refere a obras como títulos e quantidade.

**c) Recursos de informática e audiovisual**

Será disponibilizado um projetor multimídia para os docentes e toda a estrutura de informática necessária para a administração das aulas e do curso.

**d) Reprografia**

O serviço de reprografia necessário ao desenvolvimento do curso será o mesmo do Curso de Pedagogia. Considerando que o curso é autossustentável, o material didático referente às aulas será disponibilizado pelo professor com antecedência necessária à reprodução por parte do aluno.





## 5 ORÇAMENTO DO PROJETO

### 5.1 REMUNERAÇÃO DOCENTE (HORAS/AULA)

CÓDIGO DA MATUREZA DE DESPESA: 339036 (PESSOA FÍSICA)

<b>PROFESSOR</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>VLR. UNITÁRIO</b>	<b>VLR. TOTAL</b>
Francisco de Assis Carvalho de Almada	90	120,00	10.800,00
Janílson Macedo Sousa	45	120,00	5.400,00
Ilma Maria de Oliveira Silva	45	120,00	5.400,00
Antônio Sousa Alves	30	120,00	3.600,00
Flaviana Oliveira de Carvalho	75	90,00	6.750,00
Rita Maria de Oliveira Gonçalves	45	90,00	4.050,00
Emanuel Pacheco Souza	30	90,00	2.700,00
Iara Aparecida Paiva	30	90,00	2.700,00
Christiano Roberto Lima de Aguiar	30	90,00	2.700,00
Roza Maria Soares da Silva	30	90,00	2.700,00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>R\$ 46.800,00</b>
<b>ENCARGOS 20% (INSS PATRONAL)</b>			<b>R\$ 9.360,00</b>
<b>TOTAL 01</b>			<b>R\$ 56.160,00</b>

### 5.2 REMUNERAÇÃO DAS ORIENTAÇÕES (HORAS/AULA)

CÓDIGO DA MATUREZA DE DESPESA: 339036 (PESSOA FÍSICA)

<b>PROFESSOR</b>	<b>Nº HORAS</b>	<b>VLR. UNITÁRIO</b>	<b>VLR. TOTAL</b>
Francisco de Assis C. de Almada	20	120	R\$ 2.400,00
Antônio Sousa Alves	20	120	R\$ 2.400,00
Emanuel Pacheco Souza	20	90	R\$ 1.800,00
Iara Aparecida Paiva	20	90	R\$ 1.800,00
Christiano Roberto Lima de Aguiar	20	90	R\$ 1.800,00
Roza Maria Soares da Silva	20	90	R\$ 1.800,00
Rita Maria de Oliveira Gonçalves	20	90	R\$ 1.800,00
Ilma Maria de Oliveira Silva	20	120	R\$ 2.400,00
Flaviana Oliveira de Carvalho	20	90	R\$ 1.800,00
Janílson Macedo Sousa	20	120	R\$ 2.400,00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>R\$ 20.400,00</b>
<b>ENCARGOS 20% (INSS PATRONAL)</b>			<b>R\$ 4.080,00</b>
<b>TOTAL 02</b>			<b>R\$ 24.480,00</b>

### 5.3 REMUNERAÇÃO PESSOAL ADMINISTRATIVO

CÓDIGO DA MATUREZA DE DESPESA: 339036 (PESSOA FÍSICA)

<b>EQUIPE TÉCNICA</b>	<b>MESES</b>	<b>VLR. UNITÁRIO</b>	<b>VLR. TOTAL</b>
Coordenador	18	R\$ 954,00	R\$ 17.172,00
Secretária	18	R\$ 572,40	R\$ 10.303,20
Apoio Administrativo	10	R\$ 381,60	R\$ 3.816,00
<b>SUBTOTAL</b>			<b>R\$ 31.291,20</b>
<b>ENCARGOS 20% (INSS PATRONAL)</b>			<b>R\$ 6.258,24</b>
<b>TOTAL 03</b>			<b>R\$ 37.549,44</b>

#### 5.4 MATERIAL DE CONSUMO

CÓDIGO DA MATUREZA DE DESPESA: 339030 (MATERIAL DE CONSUMO)

ESPECIFICAÇÃO	QUANT.	VLR. UNITÁRIO	VLR. TOTAL
Resma Papel Chamex A4	50	R\$ 24,00	R\$ 1.200,00
Cx. com 12 unid. Pincel para Quadro Branco	10	R\$ 65,00	R\$ 650,00
Café, Chá, Adoçante e Açúcar (24 encontros)	24	R\$ 45,00	R\$ 1.080,00
Cx. copo pequeno café	80	R\$ 2,00	R\$ 160,00
Cx. copo pequeno Água	80	R\$ 4,60	R\$ 368,00
Desinfetante, sabão e sabonete líquido	18	R\$ 60,00	R\$ 1.080,00
Unid. Papel Higiênico 4 rolos	24	R\$ 4,40	R\$ 105,60
Unid. Papel Toalha	24	R\$ 5,20	R\$ 124,80
Xerox	2000	R\$ 0,10	R\$ 200,00
<b>TOTAL 04</b>			<b>R\$ 4.968,40</b>

#### 5.5 MATERIAL PERMANENTE

CÓDIGO DA MATUREZA DE DESPESA: 339030 (MATERIAL DE CONSUMO)

ESPECIFICAÇÃO	QUANT.	VLR. UNITÁRIO	VLR. TOTAL
Projeter Multimídia Laboratório P/CCHSL	1	R\$ 2.149,00	R\$ 2.149,00
Notebook Laboratório CP/CCHSL	1	R\$ 3.599,00	R\$ 3.599,00
<b>TOTAL 05</b>			<b>R\$ 5.748,00</b>

#### 5.6 DESPESAS BANCÁRIAS

CÓDIGO DA MATUREZA DE DESPESA: 339039 (PESSOA JURÍDICA)

ESPECIFICAÇÃO	QUANT.	VLR. UNITÁRIO	VLR. TOTAL
Despesas Bancárias	1	R\$ 9.000,00	R\$ 9.000,00
<b>TOTAL 05</b>			<b>R\$ 9.000,00</b>

## 5.7 RESUMO DAS DESPESAS

NATUREZA DA DESPEZA	VALOR R\$
3.3.90.14 - DIÁRIAS COM PESSOAL CIVIL	0,00
3.3.90.20 - BOLSAS	0,00
3.3.90.33 - PASSAGENS E DESPESAS COM LOCOMOÇÃO	0,00
3.3.90.30 - MATERIAL DE CONSUMO	4.968,40
3.3.90.36 - OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA FÍSICA	98.491,20
3.3.90.47 - OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS E CONTRIBUTIVAS (INSS PATRONAL)	19.698,24
3.3.90.39 - OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA	9.000,00
3.3.90.39 - OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - HOSPEDAGEM	0,00
4.4.90.52 - EQUIPAMENTOS E MATERIAL PERMANENTE (DESPESAS DE CAPITAL)	5.748,00
<b>SUBTOTAL 01</b>	<b>137.905,84</b>
3.3.90.39 - DESPESAS ADMINISTRATIVAS 10% (FSADU)	18.135,00
3.3.90.39 - DESPESAS FIXAS E OPERACIONAIS IES 10% (UEMASUL)	18.135,00
<b>SUBTOTAL 01</b>	<b>174.175,84</b>
RESERVA TÉCNICA	7.174,16
<b>TOTAL FINAL DO PROJETO</b>	<b>181.350,00</b>

## 6 PREVISÃO DE RECEITA

RECEITA	ALUNOS	QUANTIDADE	VLR. UNITÁRIO	VLR. TOTAL
Inscrições	45	01	R\$ 70,00	R\$ 3.150,00
Matrículas	45	01	R\$ 220,00	R\$ 900,00
Mensalidades	45	17	R\$ 220,00	R\$ 68.300,00
<b>TOTAL DAS RECEITAS</b>				<b>R\$ 181.350,00</b>



### 7 PREVISÃO DE DESEMBOLSO

PARCELA		MESES	VALOR	PARCELA	MESES	VALOR R\$
1ª		1º mês	R\$ 10.075,00	10ª	10º mês	R\$ 10.075,00
2ª		2º mês	R\$ 10.075,00	11ª	11º mês	R\$ 10.075,00
3ª		3º mês	R\$ 10.075,00	12ª	12º mês	R\$ 10.075,00
4ª		4º mês	R\$ 10.075,00	13ª	13º mês	R\$ 10.075,00
5ª		5º mês	R\$ 10.075,00	14ª	14º mês	R\$ 10.075,00
6ª		6º mês	R\$ 10.075,00	15ª	15º mês	R\$ 10.075,00
7ª		7º mês	R\$ 10.075,00	16ª	16º mês	R\$ 10.075,00
8ª		8º mês	R\$ 10.075,00	17ª	17º mês	R\$ 10.075,00
9ª		9º mês	R\$ 10.075,00	18ª	18º mês	R\$ 10.075,00